

Samenvatting

Ondanks dat Nederland de laatste jaren een meertalige samenleving is geworden, lijkt de populatie van wie de moedertaal anders is dan de taal van de meerderheid nog steeds onvoldoende te worden bediend door onderwijsprogramma's voor begaafde en getalenteerde leerlingen. Deze leerlingen lopen het risico aanzienlijk onder hun potentieel te presteren.

Huidig onderzoek naar (hoog)begaafde anderstalige leerlingen is in grote lijnen gericht op identificatiekwesities en onderzoek naar ondervertegenwoordiging in hoogbegaafdheidsprogramma's; met name in de Verenigde Staten zijn over deze onderwerpen veel publicaties te vinden.

In deze scriptie is gekeken naar de onderwijsbehoeften die (hoog)begaafde NT2-leerlingen en hun leerkrachten hoog waarderen als het gaat om het onderwijs aan deze leerlingen.

De hoofdvraag “*Wat zijn de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde NT2 leerlingen?*” wordt beantwoord door exploratief onderzoek, gebaseerd op onderzoeksgegevens afkomstig uit een zelf ontworpen instrument in de vorm van vragenlijsten en de Amerikaanse literatuur.

De hypothese bij de onderzoeksvraag is dat de (hoog)begaafde NT2-leerlingen grotendeels dezelfde onderwijsbehoeften hebben als (hoog)begaafde leerlingen die als moedertaal Nederlands hebben.

Uit het onderzoek blijkt onder andere, dat het er op lijkt dat (hoog)begaafde NT2-leerlingen er meer behoefte aan hebben om voorzien te worden vanuit de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen dan vanuit de onderwijsbehoeften van NT2-leerlingen.

Het onderzoek is gezien de relatief kleine hoeveelheid respondenten onvoldoende betrouwbaar en valide. Toekomstig onderzoek naar de onderwijsbehoeften van deze doelgroep is nodig om (hoog)begaafde NT2-leerlingen te kunnen voorzien van passend onderwijs.

Om (hoog)begaafde NT2- leerlingen te kunnen begrijpen zouden leraren zich verder kunnen verdiepen in de theorie rondom de relatie cultuur en hoogbegaafdheid en hun competenties.

Summary

Despite the fact that the Netherlands has become a multilingual society in the past decades, the population whose mother tongue is different from the majority language (so-called NT2 students) still seems insufficiently served by gifted and talented educational programs. These students are at risk of performing significantly below their potential.

Current research on gifted non-native language learners broadly focuses on identification issues and research on underrepresentation in giftedness programs; in the United States in particular, many publications can be found on these subjects.

This thesis examines the educational needs that gifted NT2 students and their teachers value highly when it comes to the education of these students.

The main question is answered by exploratory research, based on research data from a self-designed instrument in the form of questionnaires and the American literature.

The hypothesis for the research question is that gifted and gifted NT2 students largely have the same educational needs as gifted and gifted students whose mother tongue is Dutch.

The research shows, among other things, that it seems that gifted NT2 students have a greater need to be provided according to the educational needs of gifted students than to the educational needs of NT2 students.

Given the relatively small number of respondents, the study is insufficiently reliable and valid. Future research into the educational needs of this target group is necessary to be able to provide gifted NT2 students with appropriate education.

In order to understand gifted NT2 students, teachers could study more the theory about the relationship between culture and giftedness and the competencies of these students.